Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016) и на основе авторской программы

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. М.: Просвещение, 2016.

1. **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 8 класса.**

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;

- готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIIIв.в.; важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 **Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.»**

**Новая история. XVIII – XIX В. 28 ч.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

 **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — начале XIX вв. (42 ч)**

У истоков российской модернизации

**Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)**

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)**

 Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика.

**Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**

 Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Освоение Новороссии и Крыма.

**Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)**

 Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.( 9 часов)**

 Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**Учебно-тематический план**

**История нового времени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **Тема 1** | **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** | **7** |
| **Тема 2** | **Строительство Новой Европы.** | **7** |
| **Тема 3** | **Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.** | **5** |
| **Тема 4** | **Две Америки.**  | **2** |
| **Тема 5** | **Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма** | **4** |
| **Тема 6** | **Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**  | **1** |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |
|  | **Итого**  | **28** |

**История России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **Тема 1** | **Введение.**  | **1** |
| **Тема 2** | **Россия в эпоху преобразований Петра I.**  | **13** |
| **Тема 3** | **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов** | **6** |
| **Тема 4** | **Российская империя при Екатерине II.**  | **9** |
| **Тема 5** | **Россия при Павле I. (2 часа)** | **2** |
| **Тема 6** | **Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке.** | **9** |
|  | **Итого** | **40** |

Тематическое планирование

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8** класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Кол.час.**  |
|  |  | **Тема 1. Становление индустриального общества.** **Человек в новую эпоху. (7 часов)** |  |
| 1 | 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | **1** |
| 2 | 2 |  Индустриальная революция: достижения и проблемы. | **1** |
| 3 | 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | **1** |
| 4 | 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | **1** |
| 5 | 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | **1** |
| 6 | 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | **1** |
| 7 | 7 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | **1** |
|  |  | **Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)** |
| 8 | 1 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | **1** |
| 9 | 2 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | **1** |
| 10 | 3 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | **1** |
| 11 | 4 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | **1** |
| 12 | 5 | Германия: на пути к единству. | **1** |
| 13 | 6 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | **1** |
| 14 | 7 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | **1** |
|  |  | **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века.** **Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** |  |
| 15 | 1 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | **1** |
| 16 | 2 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | **1** |
| 17 | 3 | Франция: Третья республика. | **1** |
| 18 | 4 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | **1** |
| 19 | 5 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | **1** |
|  |  | **Тема 4. Две Америки. (2 часа).** |  |
| 20 | 1 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | **1** |
| 21 | 2 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | **1** |
|  |  | **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)** |  |
| 22 | 1 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | **1** |
| 23 | 2 | Китай: традиции против модернизации. | **1** |
| 24 | 3 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | **1** |
| 25 | 4 | Африка: континент в эпоху перемен.  | **1** |
|  |  | **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)** |  |
| 26 | 1 | Международные отношения: дипломатия или войны? | **1** |
|  |  | **Итоговое повторение (2 час)** |  |
| 27 | 1 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | **1** |
| 28 | 2 | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». | **1** |

**Тематическое планирование История России 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема** | **Часы** |
|  |  | **Тема 1. Введение. (1 час)** |  |
| 1 | 1 | У истоков российской модернизации (Введение). | **1** |
|  |  | **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** |  |
| 2 | 1 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | **1** |
| 3 | 2 | Предпосылки Петровских реформ. | **1** |
| 4 | 3 | Начало правления Петра I. | **1** |
| 5 | 4 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | **1** |
| 6 | 5 | Реформы управления Петра I. | **1** |
| 7 | 6 | Экономическая политика Петра I. | **1** |
| 8 | 7 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **1** |
| 9 | 8 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | **1** |
| 10 | 9 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | **1** |
| 11 | 10 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | **1** |
| 12 | 11 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | **1** |
| 13 | 12 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | **1** |
| 14 | 13 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | **1** |
|  |  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых** **переворотов (6 часов)** |  |
| 15 | 1 | Эпоха дворцовых переворотов. | **1** |
| 16 | 2 | Эпоха дворцовых переворотов. | **1** |
| 17 | 2 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | **1** |
| 18 | 3 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | **1** |
| 19 | 4 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | **1** |
| 20 | 5 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | **1** |
| 21 | 6 | Россия в системе международных отношений. | **1** |
| 22 | 7 | Внутренняя политика Екатерины II. | **1** |
| 23 | 8 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | **1** |
| 24 | 9 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | **1** |
| 25 | 10 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | **1** |
| 26 | 11 | Народы России.религиозная и национальная политика Екатерины II. | **1** |
| 27 | 12 | Внешняя политика Екатерины II. | **1** |
| 28 | 13 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | **1** |
| 29 | 14 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | **1** |
| 30 | 15 | Внутренняя политика Павла I. | **1** |
| 31 | 16 | Внешняя политика Павла I. | **1** |
|  |  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке(9 часов)** |  |
| 32 | 1 | Общественная мысль, публицистика, литература. | **1** |
| 33 | 2 | Образование в России в XVIII веке. | **1** |
| 34 | 3 | Российская наука и техника в XVIII веке. | **1** |
| 35 | 4 | Русская архитектура в XVIII веке. | **1** |
| 36 | 5 | Живопись и скульптура. | **1** |
| 37 | 6 | Музыкальное и театральное искусство. | **1** |
| 38 | 7 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | **2** |
| 39 | 8 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |
| 40 | 9 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | **1** |

* Новая история. учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
* Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова **.** История России. 8 класс Учебник М.: Просвещение, 2018г